

**INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTESI
PÁLYÁZAT**

KÉSZÍTETTE: GÖNCZI SÁNDORNÉ

Lakcím: Nagykőrös, Losonczi utca 11.sz.

NAGYKÖRÖS

2023.

Pályázat

A Nagykőrösi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola
Pest Vármegye, Nagykőrös, Kecskeméti út 39-41.
037718

intézményvezető-helyettes (magasabb vezető)
munkakör/feladatkör betöltésére

Intézményi iktatószám: TK/120/HR/KOZINT/00084-1/2023

A pályázat kiírója: Ceglédi Tankerületi Központ Igazgatója
2700 Cegléd, Malom tér 3.

Pályázó: Gönczi Sándorné
2750 Nagykőrös, Losonczi utca 11.sz.

Nagykőrös 2023.

TARTALOM

1. Önéletrajz	4
2. Szakmai életút	5
3. Helyzetelemzés.....	9
3.1 Az iskola társadalmi környezete.....	9
3.2 Személyi feltételek.....	10
3.2.1 Tanulóink	10
3.2.2 Tantestületünk	11
3.2.3 Technikai dolgozók	12
3.3 Tárgyi feltételek	12
3.4 Hagyományaink	13
4. Intézményvezető-helyettesi program.....	16
4.1 Pedagógiai, vezetői hitvallásom	16
4.2 Céljaim, feladataim	17
4.3 Fejlesztési elképzeléseim	19
4.3.1 Tantestület	19
4.3.2 Tanulóközösség.....	20
4.3.3 Szülők	20
4.3.4 Beiskolázás	21
4.3.5 Tárgyi feltételek.....	22
4.3.6 Diákönkormányzat.....	22
4.3.7 Gyermek- és ifjúságvédelem.....	23
5. Záró gondolatok	23
6. Mellékletek.....	25
6.1 1.sz melléklet (nyilatkozat sokszorosításról, továbbításról)	25
6.2 2.sz. melléklet (nyilatkozat adatkezelésről)	26
6.3 3.sz. melléklet (nyilatkozat ügyfélkapuról).....	27
6.4 4. sz. melléklet (munkáltatói igazolás)	28
6.5 5.sz. melléklet (tanítói diploma).....	29
6.6 6.sz. melléklet (tanítói diploma mellékletei)	30
6.7 7. sz melléklet (szakvizsga oklevél).....	31
6.8 8.sz. melléklet (nyelvvizsga bizonyítvány)	32
6.9 9.sz. melléklet (erkölcsi bizonyítvány).....	33
7. Pályázatomhoz külön mellékelt dokumentumok listája.....	34

2. Szakmai életút

1992-ben végeztem a Sárospataki Comenius Tanítóképző Főiskolán tanító szakon, ahol közművelődési szakkollégiumi képzésben is részesültem.

A pedagógus pályára szinte egyenes út vezetett, hiszen szüleim és nagyszüleim is pedagógusok voltak. Belém ivódott ez az életforma, ez a lét.

Nagy kihívással néztem szembe, amikor megpályáztam jelenlegi munkahelyem tanyai tagiskolájának tanítói /tagiskola-vezetői/ állását. A főiskolai képzés során soha nem tanultunk az összevont osztályokról, az itt alkalmazható módszerekről. Városban /hegyvidéken/ felnőtt friss diplomás pedagógusként érkeztem az alföldi tanyavilág iskolájába. Nagyon sokat készültem, sok segítséget kaptam attól a kollégától, akinek a feladatát, helyét átvettem , valamint a másik két tanyai iskolában tanító pedagógustól. Rendszeresen hospitáltam, majd ők jöttek hozzám órát látogatni, és tanácsaikkal segítettek munkám során. Itt tanultam meg heti tervet írni, és a különböző osztályfokok munkáját egy tanítási órán belül összehangolni. Visszatekintve úgy vélem, ez alapozta meg azt, hogy a csoportmunka elkötelezett híve legyek. Sok előkészületet és tervezést igényelt ez a munkakör. Az eszközök széles tárházát alkalmazva egy idő után azonban élvezet volt ebben a formában tanítani. Érdekes volt a tanyai emberek életébe belelátni, megismerkedni velük. Sokat tanultam tőlük, s ez személyiségem fejlődésére is hatással volt. Ebben az időben a városban lévő iskolában néptánc szakkört is vezettem.

Gyermekeim születése után, ameddig szülési szabadságon voltam, megszűntek a tanyai iskolák. Ezért új feladatot kaptam, napközis nevelőként jöttem vissza munkahelyemre. Általában első és második osztályokkal dolgoztam. A napközis munkatervet az osztálytanító kollegával egyeztetve állítottam össze, hiszen mindketten közös célért dolgoztunk. Jó volt a kapcsolatom a tanulókkal, az osztályfőnökökkel és a szülőkkel is. A megfelelő szokásrendszer kialakítása volt a feladatom a gyermekek szükségletei alapján, az önálló tanulás elsajátíttatása, különböző tanulási stílusok megismertetése révén. A tanulás tanítása elnevezésű továbbképzésen ehhez kaptam jó módszertani ötleteket, melyeket a csoportomhoz igazítva egyénre szabottan alkalmaztam is. Ezen kívül különféle témájú foglalkozások szervezésével igyekeztem a szabadidő helyes eltöltésére nevelni a gyerekeket. A játékfoglalkozások alkalmával olyan csoportosan játszható játékokat tanítottam, amelyek az együttműködésre, egymás elfogadására, az előzetesen megbeszélte szabályok betartására tanítanak. Mesefoglalkozások alkalmával a

magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz kapcsolódóan meséket dolgoztunk fel, dramatizáltunk, ezzel is segítve a szövegértés, kommunikáció fejlesztését. A technika foglalkozásokon az ünnepekhez kapcsolódóan készítettünk munkadarabokat, ezáltal megismerve az adott ünnepkörhöz kapcsolódó hagyományokat. A napközis munka során alkalmam nyílt a sokkal kötetlenebb együttlétre a gyerekekkel, így az alaposabb megismerésükre is. Ez a későbbi – osztálytanítói – munkám során nagyon sokat segített.

Ebben az időben új feladat elé állította a pedagógus közösséget a NAT bevezetése, melynek keretén belül a néptánc oktatása is helyet kapott. Elvégeztem a Néptánc tanítása a NAT-ban elnevezésű továbbképzést. Bár a mi iskolánkban külön tantárgyként nem lett bevezetve, ennek ellenére jól hasznosítottam a tanultakat - előzetes tudásommal együtt - a napköziben, testnevelés órákon és ének-zene órákon.

A csoportmunka, mint munkaforma már napi gyakorlatom a részévé vált, amikor egy továbbképzés alkalmával megismerkedtem a kooperatív csoportmunkával, az ebben rejlő differenciálás lehetőségével. Az itt tanultakat folyamatosan alkalmazom az óráim során, a szabadidős tevékenységek alkalmával.

Angol nyelvi tudásomat szerettem volna fejleszteni, amikor az angol nyelviskolába jelentkeztem. Ez azért vált szükségessé, mert a mi iskolánkban a gyerekek már első osztálytól tanulják az angol nyelvet, tehát házi feladat is van belőle. Csak így voltam képes arra, hogy ebben is a segítségükre legyek. A technika fejlődése és mindennapi életünkbe való szerves beépülése megkövetelte, hogy a modern eszközökkel, kezelésükkel megismerkedjek. Ezért elvégeztem a Számítógép és internet alapismeretek elnevezésű tanfolyamot. Ezt a tudásomat folyamatosan fejlesztem, az alkalmazható eszközöket szívesen használom nevelő-oktató munkám során. Elvégeztem a Számítógép alkalmazási lehetőségei a tanítás-tanulási folyamatban I.és II. elnevezésű képzést. Részt vettem a Vekop pályázatban, amelynek során a digitális oktatás világába még inkább elmélyülhettem. Ez a tudásom jól is jött, hiszen az otthonoktatás során nagyon jól tudtam kamatoztatni.

Harmadik gyermekem születése után, - a szülési szabadságról visszatérve - osztályfőnök lettem. Osztálytanítóként nagyon sokrétű feladat hárult rám. A nevelő - oktató munka mellett - a lehetőségek figyelembevételével és saját kreativitásomat használva - meg kellett teremtenem azt a környezetet, melyben a gyerekek nemcsak jól érzik magukat, hanem a tanulás folyamatát

is segíti. A dekoráció, a padok célszerű elrendezése mind segíthet ebben, s ez az én felelősségem. Az egyes tanulók alapos megismerésére való törekvéseim az egyéni bánásmód mind eredményesebb megvalósulását tették lehetővé. Mind a tanítási órákon, mind pedig azokon kívül igyekeztem erre nagy figyelemmel lenni. Két tanfolyamot is elvégeztem ennek érdekében. A differenciált tanulásszervezés alapjai és a Pedagógus kulcsszerepek a tehetséggondozásban elnevezésűt. A közösség kialakítása is sok tennivalót rejtett magában. Az első időszak a megfigyeléssel telt, majd a közös munkálkodás, élmények járultak hozzá a közösség kialakulásához. Igyekeztem bevonni ebbe a folyamatba a szülőket és természetesen a gyerekeket is. Rendszeres osztályprogramjaink: családi nap, osztály buli 2-3 alkalommal, Mikulás délután, színházlátogatás 5 alkalom, anyák napja, osztálykirándulás. Minden évben van az iskolánknak néhány fő rendezvénye, Sportgála, Művészeti gála, Rákóczi napok, melyekre az osztállyal készülünk. Nagy kihívás volt számomra, hogy évről évre új, érdekes, a korosztálynak megfelelő színvonalas műsort találjak ki, amelyben minden gyermek szerepel. Műsorainkkal neveztünk a városi művészeti versenyekre, ahol minden alkalommal dobogós helyezést értünk el nagyszerű sikerélményhez juttatva így tanulóimat. Évek óta aktívan részt veszek a névadónk tiszteletére rendezett versenyek szervezésében, lebonyolításában. A Rákóczi apródja elnevezésű, alsósoknak rendezett feladatmegoldó, majd csapatverseny megalkotója, előkészítője és levezetője vagyok. Az iskola munkatervében évfolyamokra meghatározott közösségi feladatok szerint készítettem már március 15-i műsort, tanévnyitó és tanévzáró műsorokat. Hagyomány iskolánkban a „Játsszunk iskolást!„ program, melyre szeretettel és nagyon jól összeállított programokkal várjuk a nagycsoportos óvodásokat. Ezeken az alkalmakon segítőként, foglalkozásvezetőként, vagy a szülőknek tartandó előadás megtartójaként veszek részt rendszeresen. Az alsós munkaközösség munkájában tevékenyen dolgozom, bemutatóóra, előadás tartásával, módszertani megújulást segítő információk, gyakorlatok megosztásával segítem kollégáimat. Ugyanakkor szívesen veszek részt kollégáim által tartott bemutatóórákon, akár felső tagozaton is. A Kecskeméti Főiskola tanító szakos hallgatói rendszeresen voltak nálam gyakorlaton, akikkel szívesen osztottam meg a tudásomat, segítettem őket. Az integráció bevezetése hivatalosan is új feladatokat adott az iskolánknak. A mindennapi munkánk során eddig is figyelembe vettük a tanulói különbözőségeket, most azonban bizonyos feladatok ellátásához a megfelelő végzettség is szükséges. Ezért jelentkeztem a preventív és korrekatív pedagógiai pszichológiai specializáció pedagógus szakvizsgára, melyet sikeresen elvégeztem. Így fejlesztőpedagógusi feladatokat is elláthatok az intézményemben. Nagyon sokat tanultam itt a differenciálásról, melyből a szakdolgozatomat is írtam. Úgy érzem, hogy ennek a képzésnek az elvégzésével képessé váltam a gyakorlati tudásomat ötvözni a

megszerzett elméleti tudással, így tenni hatékonyabbá a tanulók megismerését, nevelését, oktatását. Szívesen vettem részt a KAP képzéseken, ahol sok újat is tanultam.

E közben rendszeresen részt vettem az iskolánk által Balatonakalin szervezett nyári táboroztatásban, ahol a közművelődési szakkollégiumi képzettségemet, szervezőképességemet és a gyermekek hasznos szabadidő eltöltésére való nevelési elképzeléseimet tudtam hasznosítani. Az önkormányzat által szervezett nyári városi napközis táborban minden évben /ameddig volt/ nevelőtanárként vettem részt néhány héten keresztül.

Iskolánkban hagyománynak nevezhetjük a különböző Erzsébet tábori programokra való pályázást. Szinte minden évben részt veszek ezeken a pályázatokon. Így jutottunk már el Erzsébet karácsonyi rendezvényre, osztálykirándulásra Zánkára és napközis tábort is szerveztünk. Ezeknek a pályázatoknak a szervezésében, lebonyolításában, adminisztrációjában is részt vettem.

3. Helyzetelemzés

3.1 Az iskola társadalmi környezete

Iskolánk Nagykőrösön, a forgalmas Kecskeméti úton található. Állami intézmény, fenntartója a Klebelsberg Központ. Tanulóink száma közel háromszáz. Intézményünk egy főépülettel és egy telephellyel rendelkezik.

2021. nyarán a főépület egy szárnyában a mennyezet leszakadt. A vizsgálatok megállapították, hogy ez az épületrész nem használható, így lezárásra került. A 2021-2022. tanévben konténer termek segítségével sikerült tanulóinkat elhelyezni. A 2022-2023-as tanévre intézményi átszervezésre került sor.

Ekkor költözött alsótagozatunk a főépületbe, ahol a nyár folyamán kialakításra került a megfelelő mennyiségű tanterem. Ebben az épületben tornacsarnok, könyvtár és számítástechnika terem is található, valamint egy „okos tanterem” kialakítására itt is sor került, hiszen I. osztálytól kezdve, játékos formában ismerkedhetnek meg a tanulók a számítástechnika világával. Minden tanteremben rendelkezésre áll számítógép és projektor. Az 1994-ben felépült tornacsarnok a hozzátartozó öltözőkkel minden osztályunk számára biztosítja a megfelelő lehetőséget a testmozgásra. A délutáni órákban iskolai sportkörökben van lehetőség további mozgásra. A tornacsarnok biztosít helyszínt a különféle iskolai rendezvényeknek, megemlékezéseknek, a szülői bálnak is. Az iskolai könyvtár szintén a főépületben található. Itt lehetőség van az önművelődésen túl a könyvtárhasználati órák megtartására is. A könyvtárlomány folyamatos fejlesztésre szorul, mert a könyvek mennyisége és összetétele nem megfelelő a gyerekek igényeinek.

Az iskola újonnan létesített telephelye a Ceglédi út 24. számon található, a Toldi iskolában. Nyolc tágas, egészséges, világos, projektorral, számítógéppel rendelkező osztályterembe költöztek felső tagozatosaink. Az átszervezés során szempont volt, hogy megfelelő számú és felszereltségű szaktanterem álljon rendelkezésre, ne kelljen lemondani a szaktantermek nyújtotta lehetőségekről, a legújabb oktatástechnológiai vívmányok mindennapi használatáról sem. A rendelkezésre bocsátott informatika terem, természettudományos labor alkalmas az adott tantárgy oktatásához szükséges speciális feltételek megteremtésére. Az emelt óraszámú angol tanulóknak munkájukat nyelvi labor segíti, ahol a megszokott színvonalon folyik az oktatás, a nyolcadikosok nyelvvizsgára való felkészítése. A felső tagozaton diákjainknak lehetőségük van emelt szinten, heti 5-6 órában is angol nyelvet tanulni. Az informatika tanítása

csoporbontásban, két szakteremben folyik, így a kisebb csoportlétszámnak köszönhetően alaposabb ismeretekre tehetnek szert a gyerekek.

A kiemelkedő, tehetséges tanulóink száma kevés. A délutáni foglalkozások (rajz, informatika, énekkar) az alapkészségek, képességek fejlesztése mellett a tehetséggondozás színterei is. Lehetőséget nyújtanak diákjaink számára, hogy próbára tehessék képességeiket. Az „okostanterem” készen áll a diákok tanulásának támogatására. Az interaktív tábla, a táblagépek, az „okostankönyvek” mindkét telephelyünkön színesítik a tanítási-tanulási folyamatot. Intézményünk igyekszik megfelelni a kor elvárásainak, a szülők és a közvetlen környezet igényeinek.

Egyre több a részképesség-zavarral, tanulási problémával küzdő diák. Jelenleg több mint ötven tanulási-, beilleszkedési- magatartási nehézséggel küzdő és 24 sajátos nevelési igényű tanuló van - ez a tanulók közel 30%-át jelenti. A fejlesztésükre különös gondot kell fordítani. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő foglalkozásait a szakértői javaslatokban meghatározott óraszámban a gyógypedagógusok – létszámbírányra hivatkozva – nem tudják már teljes mértékben ellátni. A sajátos nevelési igényű és tanulásban elmaradó diákok számára három fejlesztő szoba áll a rendelkezésre. Az iskola pedagógusainak fejlesztő munkáját utazó gyógypedagógus segíti tanácsaival.

Iskolánkban a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben használható, tovább építhető tudást nyújt. Fontosnak tartjuk a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztését. Elsődleges feladat, hogy tanulóink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit. Törekszünk a humánusra, az egyén és közösség iránti tiszteletre.

3.2 Személyi feltételek

3.2.1 Tanulóink

Az előző tanévben (2022-2023) 292 fő tanulóink volt, számított létszám 321 fő. A gyermekek eltérő családi, szociokulturális háttérrel rendelkeznek. Jellemzően nehéz anyagi körülmények között élnek. Tanulóink közül hátrányos helyzetű 11 fő, halmozottan hátrányos helyzetű 12 fő. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd 53 fő, sajátos nevelési igényű 25 fő.

Egyéni munkarend szerint tanul 3 fő. Állami nevelt diákjaink közül lakásotthonban 4-en élnek, nevelőszülőknél 6-an vannak elhelyezve.

Iskolánkban évfolyamonként 2-2 osztály működik. A következő tanév az első, amikor első évfolyamon egy nagy létszámú osztály indul. A tanulóink között a nemek aránya kiegyenlített. Napközis tanulóink száma 173 fő, menzát vesz igénybe 28 fő. 8 napközis csoportunk működik. Ezzel együtt iskolánkban 24 tanulócsoporthoz volt az elmúlt tanévben.

Egyedi jellemzője iskolánknak az angol nyelv és az informatika oktatásában mutatkozik meg. Angol nyelvet a tanulóink már első évfolyamtól tanulnak. Negyedik évfolyamtól csoportbontásban, ennek megvalósulása függ az osztálylétszámoktól és a személyi feltételektől. Ötödik osztálytól emelt szinten tanulhatják az angol nyelvet évfolyamonkénti csoportbontással. Az informatika világával is már első évfolyamtól ismerkednek a gyerekek. Itt is csoportbontásban, ha az osztálylétszám, a tárgyi és személyi feltételek lehetővé teszik ezt.

3.2.2 Tantestületünk

Pedagógusaink jól képzett, magas színvonalú szakmai tudással, sokéves szakmai tapasztalattal, szakmájuk iránti elhivatottsággal rendelkeznek. Az önértékelések, tanfelügyeleti, minősítési és szaktanácsadói látogatások eredményei is bizonyítják, hogy komoly szakmai munka folyik intézményünkben. Kollégáim sok pozitív visszajelzést és elismerést kaptak ezeken az alkalmakon, mely jótékonyan hatott önbizalmukra.

Engedélyezett és betöltött álláshelyeink száma 41. Ebből pedagógus álláshely 30, a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak 3. Szakos ellátottságunk teljes az óraadókkal és a nyugdíjas részfoglalkozású kollégákkal.

Intézményünkben öt munkaközösség működik:

- alsó tagozaton tanítók
- osztályfőnöki
- humán és idegen nyelvi
- természettudományos
- napközis

Ezen kívül vannak egyéni megbízások is:

- diákönkormányzatot segítő pedagógus (1fő)
- tankönyvfelelős (1fő)
- belső önértékelési csoport (3fő)
- digitális munkacsoport (8fő)
- gyermekvédelmi felelős (1fő)
- iskolagyümölcs kapcsolattartó (1fő)

3.2.3 Technikai dolgozók

Az iskolánkban folyó munka minőségét technikai dolgozóink is segítik. Az ő összehangolt, egymást és a pedagógusokat is segítő és támogató munkájuk elengedhetetlen az iskola mindennapi zavartalan működéséhez. Az álláshelyek száma 8. 5 takarító, 2 karbantartó-udvaros, 1 portás-udvaros álláshellyel rendelkezünk. Karbantartó udvaros álláshelyünkre most is várjuk a jelentkezőket, többi állásunk betöltött.

3.3 Tárgyi feltételek

Intézményünk székhelye a Nagykőrös, Kecskeméti út 39-41. szám alatt található. Ebben az épületben az alsó tagozatosok helyezkedtek el. 8 tanterem, tornaterem öltözőkkel, szertárral, könyvtár, fejlesztő szoba, étkező és az irodák találhatóak itt. A tantermek közül 1 okosterem, és egy számítógépekkel felszerelt, informatika tantárgy oktatására is alkalmas tanterem van. Minden tanterem projektorral, számítógéppel felszerelt. Alsó tagozatos diákjainknak ez rendkívül kényelmes, hiszen ők éveken át ingáztak a két épületünk között (Kálvin tér 11., Kecskeméti út 20.), ha ebédelni, testnevelésórára, informatika órára vagy napközibe jöttek. A tágas belső udvaron az elmúlt tanév során sok változás történt. Padok készültek és kerültek kihelyezésre, illetve csodálatos növények gyönyörködtetik az erre járókat. Tanulóink leginkább a külső hatalmas udvart használják szünetekben, illetve délután. A nagy fűves és árnyékos hatalmas fákkal körülvett udvaron egy aszfaltozott pálya és egy modern műanyag borítású kosárpálya is található. Terveink szerint a kisebbek örömeire egy homokozót is kialakítunk. Itt is megtalálhatóak a házilag készült padok, asztalokkal. Szükséges lenne az épület homlokzatának és utcafronti kerítésének vakolása. Az elavult konvektorok folyamatos karbantartást, javítást igényelnek, egy részük nem is javítható, cseréjükre van szükség. A

szennyvízelvezető rendszer elavult, felújításra szorul. A redőnyök is folyamatos javítást és karbantartást igényelnek

Az intézményi átszervezés következményeként új telephelyünk létesült a Nagykőrös Ceglédi út 24. szám alatt a Toldi iskola épületében. Felső tagozatos diákjaink és pedagógusaik itt leltek új otthonra. Gyönyörű világos tantermek, szaktantermek (informatika szaktanterem, természettudományos labor, nyelvi labor) itt is kialakításra került egy okostanterem, ahol a legújabb típusú interaktív tábla mellett tabletek, okostankönyvek segítik és teszik élvezetesebbé a pedagógusok és tanulók munkáját. A kollégák számára biztosított tanári szoba is. Az udvaron kellemes környezetben tölthetik tanulóink a szabadidejüket. Mivel a két telephely távol található egymástól, a tanulók iskolába való biztonságos eljutását meg kellett oldani. Az előzetes felmérés elvégzése után kiderült, hogy tanulóink közül hányan igénylik a kísérést. Ezt pedagógiai asszisztens és kollégák segítségével oldottuk meg. A „buszos” gyerekek reggel a Kecskeméti út 39-41. számú épületünkben gyülekeznek, innen kísérik őket a buszhoz, a buszon is felügyelettel utaznak, majd a Toldi iskolánál átadják a tanulókat az ott ügyeletet teljesítő kollégának. Visszafelé is ugyanilyen meg szervezett módon történik a gyerekek kísérése.

3.4 Hagyományaink

Számtalan programot biztosítunk tanulóinknak a tanulás mellett. Kulturális, művészeti, sportprogramok, háziversenyek, tanulmányi versenyek, kirándulások között válogathatnak.

Harmadik éve, hagyományt teremtünk a Márton napi lámpás felvonulás megszervezésével, melyest másodikos diákjaink segítségével a másodikos tanítónénik szerveznek. Erre az alkalomra szeretettel várjuk a szülőket és ez a beiskolázási programunk első alkalma, ahova a nagycsoportos óvodásokat és szüleiket is meghívjuk.

A közös Mikulás programon a gyerekek szívesen vesznek részt, ezt hagyomány szerint a tornateremben tartjuk, itt várjuk a Mikulást, akit minden osztály dallal, verssel külön is köszönt.

A Luca napi boszorkánybál lehetőséget ad a gyerekeknek egy kicsit elboszorkányosodni, sőt néhány kolléga is veszi a bátorságot és valami boszorkányos jelmezt ölt magára. Ezen a bálon a jelmezeké, a táncé a főszerep.

Decemberben az adventi vásárnapokat követő hétfőkön mindkét telephelyünkön közös adventi gyertyagyújtásra kerül sor, kis megemlékezéssel egybekötve. Az utolsó adventi gyertyát egy közös karácsonyi ünnepség keretében gyújtjuk meg.

Februárban a farsangi bálon ismét jelmezt ölthetnek a gyerekek, nagyon jól szórakoznak. Ilyenkor ismét a tánc, a vidámság kerül előtérbe.

Iskolánk névadójáról márciusban szoktunk megemlékezni a Rákóczi napok és a Rákóczi ünnepély keretein belül. A tanulókat életkoruknak megfelelő programokkal, vetélkedőkkel, versenyekkel, csapatversenyekkel várjuk. Kreativitásukat, művészi megnyilvánulásukat is díjazzuk. Az elismeréseket az ünnepély keretében adjuk át.

Iskolánk 2017-ben sikerrel vett részt a **Jobb Veled a Világ Alapítvány** által működtetett **Boldogság Intézet** nyílt pályázatán, melyet a magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények számára írtak ki. A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

A programba bekapcsolódott osztályok, csoportok havonta legalább egy boldogságórát tartanak, ahol feldolgozzák az adott témát. Alsó tagozaton etika/hit- és erkölcstan, magyar nyelv és irodalom órákba, a felső tagozaton az osztályfőnöki, etika/hit- és erkölcstan valamint angol órákba építjük be a témákat.

A 2019-2020. tanévtől kezdődően alkalmazzuk a Komplex Alapprogramot, mely módszertani továbbfejlődést jelent, s várhatóan hatékonyan segíti a lemorzsolódás megakadályozását.

Leendő első osztályosoknak szervezzük a „Játsszunk iskolást!” programot. Ennek keretében a gyerekek megismerkedhetnek a tanító nénikkel, az iskolai élettel, és barátkozhatnak társaikkal. Augusztus végén „csibetáborral” várjuk az elsősöket.

Már hagyománynak mondható az Erzsébet Alapítványhoz minden tanévben benyújtott pályázataink. Osztálykirándulásra, nyári táborra, napközis táborra pályázunk. Az ő segítségükkel a vakáció ideje alatt sem engedjük el tanulóink kezét, tartalmas, biztonságos, élményekkel teli táborozási lehetőséget biztosítunk nekik teljes ellátással, mindössze heti 500Ft befizetése mellett.

A Határtalanul program megpályázásával tanulóink sok szép, érdekes helyre juthattak el, a családoknak ez szintén nem volt anyagilag megterhelő.

A szülői munkaközösség vezetése hatékonyan együtt működik az iskola vezetésével. Közös rendezvényeket is szervezünk, pl.: szülői bál, ami az elmúlt tanév során kétszer is megrendezésre került. A szülők nagy számban vesznek részt iskolai rendezvényeinken is.

4. Intézményvezető-helyettesi program

4.1 Pedagógiai, vezetői hitvallásom

"Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."

Szent-Györgyi Albert

Az iskolai élet minden területén szükség van a jó csapatmunkára. Egy osztályközösség kialakítása, a minőségirányítási munka, a programok szervezése, lebonyolítása, a munkaközösségek működése, az igazgatóhelyettesi munka mind-mind együttműködést kíván. Úgy gondolom, hogy a pályán eltöltött évek megtanítottak az együttműködésre, a rugalmasságra, a folyamatos megújulásra, a kompromisszumra, az elfogadásra. Az iskola sokszínű egyéniségek tárháza. Ez a sokszínűség, változatosság kiegészíti egymást, mint a mozaik darabkái, s így alkot egységesen egy színes képet. A mozaik minden egyes darabja fontos az intézmény működésében. Fontos a gyermek, a pedagógus, az iskolatitkár, a technikai dolgozó.

Fontos, hogy

- minden dolgozó, diák szívesen járjon iskolába.
- az intézményben minden dolgozó olyan légkörben dolgozzon, ahol aktív, kreatív munkát tud végezni.
- az intézménybe járó diákok személyisége sokoldalúan fejlődjön, valami pluszt kapjanak az iskolától.

A mozaik háttérét adják a szülők, a társintézmények, a civil szervezetek, a társadalmi környezet. Mi velük szorosan, partnerként együttműködve vagyunk képesek a fejlődést biztosítani diákjaink számára. Ezért fontosnak tartom, hogy ezekkel a partnerekkel továbbra is jó kapcsolatot ápoljunk. Az iskola legfontosabb feladata a tudás átadása, ezért szükséges, hogy a pedagógusoknak lehetőségük legyen a szakmai, módszertani fejlődésre, megújulásra. Munkám

során azt tapasztaltam, hogy bármit csinál az ember, azt csak szívvel és lélekkel lehet. Úgy gondolom, hogy magammal szemben eddig is maximalista voltam, s mindig igyekeztem mindenből a legjobbat kihozni. Továbbra is így szeretnék dolgozni, mert úgy ítélem meg, hogy akkor hatékony a vezetés, ha mindenből s mindenkiből a legjobbat próbálja előhívni.

4.2 Céljaim, feladataim

Az intézményvezető-helyettes kiemelt feladata, hogy az intézményvezető szakmai, vezetői, ellenőrzői munkáját, egyéb tevékenységét segítse, támogassa, helyettesítse. Ezt én is feladatommak tekintem. További feladat, hogy az intézményvezető által meghatározott feladatokat teljesítsem. Feladat, hogy a vezető helyettes társammal jó együttműködő munkakapcsolatot alakítsak ki. A vezetőség legfontosabb feladata, hogy iskolánk eddigi eredményeit megőrizze, közös értékeinket, hagyományainkat ápoljuk, fejlesszük. Töreksem a demokratikus légkör megőrzésére. Iskolánk alapidokumentumait ismerve, ezek szellemében szeretném a vezetői munkámat végezni. Az iskolai munka, az oktatás-nevelés központjában a gyerekek kell állnia. Iskolánk eddig is a gyerekközpontú szemlélet híve volt, ezt én is szeretném továbbra is fenntartani.

Intézményvezető-helyettesként az alapvető feladataim:

- Az intézményvezető közvetlen munkatársaként, felelősséggel veszek részt az iskolakoncepció kialakításában, a kitűzött célok megvalósításában, a végrehajtás ellenőrzésében.
- Munkámmal és magatartásommal hozzájárulok a nyugodt iskolai élet és demokratikus légkör kialakításához.
- Támogatom a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítési feladatait, részt veszek
- azok megszervezésében, valamint azok végrehajtásának ellenőrzésében.
- Részt veszek a pedagógiai program kialakításában.
- Részt veszek az intézmény éves munkatervének elkészítésében.
- Részt veszek a szakmai munkaközösségek munkájának irányításában, segítésében, ellenőrzésében.

- Folyamatosan törekszem szakmai tudásom gyarapítására, a legkorszerűbb szakmai ismeretek elsajátítására.
- Közreműködöm a pedagógusok szakmai tevékenységének ellenőrzésében. Részt veszek a nevelők minősítésében, ellenőrzési tapasztalataimat közlöm az intézmény vezetőjével.
- Javaslatot teszek az elismerésre.
- Az intézményvezető kérésére képviselem az intézményt a különböző szakmai, társadalmi és érdekvédelmi szervezetek rendezvényein.
- Segítem az intézményvezetőt abban, hogy a működéshez szükséges tárgyi és személyi feltételek biztosítottak legyenek.
- Közreműködöm a nemzeti és az iskolai ünnepek munkarendhez igazodó, méltó megszervezésében.
- Gondoskodom arról, hogy minden információt megismerjenek a pedagógusok.
- Az intézményvezetővel naponta kölcsönösen tájékoztatjuk egymást a végzett munkáról és a feladatokról.

Intézményvezető-helyettesként a főbb feladataim:

- Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet koordinálása.
- Kapcsolat tartása a pedagógiai segítő és szakmai szolgálatokkal, számukra adatok szolgáltatása.
- Az első osztályosok beírásával kapcsolatos feladatok ellátása. Az első osztályosok munkájának fokozott figyelemmel kísérése.
- Az országos mérés- értékelés intézményi lebonyolításának, a mérési eredmények elemzésének koordinálása.
- A dolgozók személyi anyagának naprakész vezetése, az iskolatitkár segítségével.
- A diákönkormányzat munkájának segítése, üléseiken való részvétel, a diákok képviselőinek tájékoztatása az iskolavezetés és a nevelőtestület őket érintő döntéseiről.
- A javító, osztályozó és különbözeti vizsgák zökkenőmentes lebonyolítása.
- Az intézmény tárgyi eszközeinek leltári nyilvántartása.
- A pedagógus-továbbképzésben résztvevők teljesített óráinak figyelemmel kísérése és regisztrálása, a tanúsítványok másolatainak összegyűjtése.

4.3 Fejlesztési elképzeléseim

4.3.1 Tantestület

Az intézményvezetés tagjaként is szeretném a mindennapok szerves részeként végezni a munkámat. Nevelőtestületünk jól képzett, összetartó kollégákból áll. Munkájukat jó pedagógiai érzékkel, eredményesen látják el, az intézmény tanításon kívüli feladataiban is megtalálják az érdeklődési körüknek megfelelő tevékenységet. Változatos szabadidős programokat szerveznek, feladatokat vállalnak a tehetséggondozásban, versenyeztetik a gyerekeket. Nem hagyják magukra a különleges bánásmódot igénylő diákokat. Időt és energiát nem kímélve fejlesztik, korrepetálják őket. Egymás támogatására, segítségére épülő kapcsolatot ápolnak a szülőkkel, akiknek véleményét bizonyos kérdésekben kikérik munkájuk során.

Céljaim:

- A pedagógusok szakmai elégedettségének növelése mellett a hatékony munkamegosztás elősegítése.
- Az eddig megszokott egymás tiszteletére épülő munkakörnyezet megőrzése.
- A szakmaiság és elkötelezettség megerősítése.
- Az információáramlás hatékonyságának gördülékenyebbé tétele infokommunikációs eszközök, platformok használatával.
- A közös cél és értékrend mentén végzett munka támogatása.
- A kollégák munkájának minél szélesebb körű megismerése annak érdekében, hogy a közös munkát erre tudjuk építeni.
- Fontosnak tartom a belső tudásmegosztás fejlesztését. Bemutató órák tartása egymásnak, beszámoló továbbképzésekről.
- Elektronikus gyűjtemény, adatbázis létrehozását szeretném kezdeményezni, ahová osztályonként, tantárgyanként gyűjtenénk az anyagokat, amihez az iskolában dolgozó kollégák hozzáférnének. Ezzel szeretném a pedagógusok szakmai munkáját segíteni.
- Szükségesnek tartom a folyamatos módszertani megújulásra való törekvést.
- Szaktanácsadói látogatásokkal szeretném a fiatalabb és az esetlegesen elbizonytalanodó kollégákat megsegíteni, hogy megerősítést kapjanak munkájuk pozitívumairól.
- Szeretném pedagógustársaimat saját tapasztalataimmal segíteni.

4.3.2 Tanulóközösség

Intézményünk Pedagógiai programjában a nevelő testület által megfogalmazott, tanulókra vonatkozó célok között szerepel a gyermekek optimális személyiségfejlesztését szolgáló nevelő-oktató munka. Ennek alapja az esélyegyenlőség, a klasszikus értékekre épülő, a mai kor követelményeit, normáit közvetítő pedagógiai tevékenység.

Céljaim:

- Kiemelt célom a tanulás támogatása. A tanulók ismerjenek meg olyan tanulás módszertani eszközöket, melyekkel jobb eredményeket tudnak elérni.
- A BTMN-es, SNI-s és tehetséges tanulók differenciált feladatokkal történő ellátása, a már fentebb említett adatbázis feladatainak segítségével.
- Élményszerű oktatás a Komplex alapprogram támogatásával, erősítésével.
- Az utazó gyógypedagógusok és osztályfőnökök szorosabb kapcsolatának kialakítása, kooperációjuk lehetőségeinek megteremtése, szorgalmazása.
- Tehetséggondozó foglalkozások lehetőségének megteremtése, segítése.
- Az intézményünk által szervezett versenyek (Kölyökatlétika, Anyanyelvi őrjárat, Szép magyar beszéd) előkészítő munkájában és lebonyolításában való aktív részvétel.

4.3.3 Szülők

A társadalmi változások a családok mindennapjait is befolyásolják. Ebben a gyorsan változó világban élő családok választanak iskolát gyermekeik számára. A szülők ezáltal az iskola szerves részévé is válnak. Egyre nagyobb szerepvállalást kérnek az iskolától a gyerekek nevelésében is. Különösen az alsó tagozatos gyermekek esetében az az elvárásuk, hogy a tanulmányi munka színtere csak az iskola legyen, otthonra már ne maradjon feladat. Ezáltal a napközi munkájában tevékenykedő kollégáknak is megnőtt a felelősségük. Délutánonként egyszerre kell a diákok tanulmányi munkáját segíteni, és színes, fejlesztő, kreativitást serkentő programokat szervezni a tanulóknak. Intézményünkben a Komplex alapprogram alprogrami foglalkozásai segítik őket ebben.

Nincs jobb reklám egy iskolának, mint az elégedett szülő, nagyszülő, aki büszkén mesél gyermeke, unokája iskolájáról, ahol a tanulás örömét átélve tudásban gyarapodott, átélte a

versenyzés izgalmát, segítettek neki nehéz helyzetekben, kinyílt előtte a világ, megtapasztalta a közösséghez tartozás élményét.

Ahhoz, hogy a szülő elégedett legyen a választott iskolával partneri kapcsolatot kell létrehozni szülő és iskola között. Ez a kapcsolat biztosítja a megértést, elfogadást, a támogatást és az együttműködést.

Céljaim:

- A szülői közösség vezetőinek bevonásával a partneri kapcsolat megerősítése.
- Az intézmény működését segítő, az intézményi életet színesítő szülői kezdeményezések támogatása.
- A Komplex alapprogram intézményi megvalósulásának segítése, támogatása.
- A napköziben zajló munka segítése, támogatása.

4.3.4 Beiskolázás

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, beiskolázásunk sikeressége érdekében erősítenünk kell a kapcsolatot a partnerintézményekkel. Törekedni szeretnék arra, hogy az óvodapedagógusok és a tanítók jobban megismerjék egymás munkáját, megbeszélhessék tapasztalataikat. Ezt kölcsönös foglalkozás, tanóra látogatás lehetőségével, konzultációs alkalmak biztosításával képzelem el. Az óvodapedagógusoknak szeretnék lehetőséget biztosítani az általuk 3-4 évig nevelt gyerekek utánkövetésére, iskolai teljesítményük megismerésére. Ez nekik is sok tanulsággal járhat elkövetkezendő munkájuk tervezése során.

Céljaim:

- A beiratkozó első osztályos tanulók számának növelése.
- „Játszunk iskolást!” programunk folyamatos figyelemmel kísérése, segítése, támogatása.
- Részvétel minden beiskolázással kapcsolatos programon.
- Kapcsolattartás formáinak megtervezése, szervezése a társintézményekkel.

Mivel intézményünk két tagozata jelen pillanatban térben igen távol helyezkedik el egymástól, így fontosnak tartom a két tagozat közötti átmenet megkönnyítését is. A szülők és tanulók

megnyugtatását szolgálja a közös látogatás szervezése a felsős épület megtekintésére. Közös osztályprogram a leendő felsős pedagógusokkal. A leendő osztályfőnök bemutatkozása a szülőknek, tanulóknak májusban.

4.3.5 Tárgyi feltételek

A biztonságos és inspiráló, esztétikus tanulást támogató környezet megteremtése minden oktatási intézmény esetében nagy kihívás. Különösen igaz ez a mi intézményünkre. Épületünk felújításra, gépészetileg modernizálásra érett. Régi, használhatatlan „Majtényi szárnyunk” lebontását követően új épületegyüttessel bővítve iskolánkat végre mindkét tagozatunk, nevelőtestületünk méltó munkakörnyezetben dolgozhatna. Ez azonban csak a fenntartó segítségével, illetve a megfelelő összeg rendelkezésre állásával lehetséges.

Az inspiráló, esztétikus belső környezet megteremtése azonban már az intézményt használó közösség feladata.

Céljaim:

- A nevelő-oktató munkát segítő tér kialakítása.
- A tanuló közösségek, szülői közösség részvételével, kreatív kollégáink irányításával és ötletei alapján a közösségi terek esztétikus környezetének kialakítása.
- A tárgyi feltételek folyamatos javítása a Ceglédi Tankerületi Központ segítségével
- Pályázati források keresése.

4.3.6 Diákönkormányzat

Támogatom a diákönkormányzat aktív működését, hiszen eddig is segítették rendezvényeink lebonyolítását, színesebbé tételét.

Céljaim:

- A tervezés, szervezés végrehajtás feladatába való aktív részvételre ösztönzés.
- A diákképviselők tájékoztatása az intézményvezetés és a nevelőtestület őket érintő döntéseiről.

- Olyan tanulók kerüljenek a diákönkormányzat vezetőségébe, akik követendő példaként állhatnak tanulótársaik előtt, akik megfelelően teljesítenek, fegyelmezettek, a közösségért, a környezetért tenni akaróak.

4.3.7 Gyermek- és ifjúságvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása iskolánkban nagyon fontos, hiszen mint említettem nehéz sorsú, tanulási nehézséggel küzdő, állami nevelt tanulók is járnak intézményünkbe. A róluk való gondoskodás, a velük kapcsolatos adminisztráció, a szervezési feladatok nem csak az osztályfőnökökre nehezedő feladatok, hanem az iskolavezetésnek is segítenie kell ezt a munkát.

Céljaim:

- Jó, együttműködésen alapuló kapcsolat kialakítása a gyermek- és ifjúságvédelem szereplőivel.
- Folyamatos kapcsolattartás az utazó gyógypedagógusokkal.
- Fejlesztőpedagógusi munkát végző kollégáim támogatása, segítése, adminisztratív munkájuk ellenőrzése.
- Naprakész nyilvántartások vezetése, osztályfőnökök tájékoztatása, segítségnyújtás.
- Határidők nyomonkövetése, betartása.

5. Záró gondolatok

Intézményvezető-helyettesi programom összeállításakor azokat a folyamatokat és kapcsolatrendszert vázoltam, ami szükséges, hogy intézményünk eredményesen és hatékonyan tudjon működni.

A hagyományok ápolása mellett elengedhetetlen az új iránti nyitottság. Ennek szellemében igyekszem a kezdeményezéseket felkarolni, a vállalkozói kedvet kollégáimban is felkelteni.

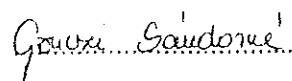
Hiszek abban, hogy a szülő-gyermek-pedagógus szövetsége legyőzi az előttünk álló kihívásokat és megtalálja az intézmény jövőjét szolgáló utat.

Tudom, hogy egy intézmény akkor lesz sikeres, ha az egyéni és szervezeti célok egybeesnek, ezáltal egységbe forrva lehetőséget adnak az alkotó energiáknak.

Képes vagyok intézményvezető-helyettesként a folyamatok megtervezésére, az operatív feladatok végrehajtására, megalapozott döntések meghozatalára, a kollégákkal együttműködve az intézményi célok és feladatok sikeres megvalósítására.

Hiszek abban, hogy pályázatom támogatása, elfogadása esetén az abban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása az intézmény valamennyi szereplőjének hasznára válik.

Nagykőrös, 2023. augusztus 03.



Gönczi Sándorné